

BEP

Hazırlama

Psikolojik danışman Hüseyin SİNAN



İÇERİK

01

Kaynaştırma süreci

Kaynaştırma eğitimi almasının uygun olacağı düşünülen öğrencilerle ilgili iş ve işlemler

02

Performans alımı ve BEP hazırlama

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlarken nelere dikkat etmeliyiz?

03

Destek Eğitim

Destek eğitim temel mevzuatı

04

BEP dosyası

Bep dosyasında olması gereken temel evraklar

«Benim bir öğrencim var» Ne yapacağız?

Sınıf/Şube öğretmeni

Psikolojik danışman

Okul Müdürlüğü

MEBBİS
Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBBİS - E-REHBERLİK MODÜLÜ

892
Akıf
Kullanıcı:1

ANA SAYFA

E-REHBERLİK İşlemleri

Yeni Sil Kaydet İptal Arama İstatistik Yenile

E-REHBERLİK EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEK FORMU (İlk İnceleme)

A+ A- Yazı Büyüklüğü : 12 Yazı Türü : Arial Renkleri Cevir

Sınıf / Şube Seçimi

Sınıf : Anaokulu 4 Yaş / Şubesi

Öğrenci : 55

ÖĞRENCİ İÇİN DAHA ÖNCEDEN KAYDEDİLEN FORMLAR

A) GENEL BİLGİLER

ÖĞRENCİNİN		VELİNİN	
Adı Soyadı	: G...	Adı Soyadı	:
T.C. Kimlik Nu	: 11111111111	Adresi	:
Devam Ettiği Okul	: ... Anaokulu	Cep / Ev Telefonu	:
Sınıfı / Şubesi	: Anaokulu 4 Yaş / Şubesi	e-Posta Adresi	:
Devamsızlık Gün Sayısı	: 0		
Doğum Yeri ve Tarihi	: NİLÜFER - 17/11/2020		

Not: Formu doldurmak uzun süreceğinden arada Kaydet düğmesine tıklayabilirsiniz. Kaydet düğmesine tıkladıktan sonra üst bölümden ilgili kaydı tekrar seçiniz.

1 - MEBBİS / e-rehberlik / Öğrenci Yönlendirme İşlemleri/ Eğitsel Değerlendirme İstek formu (İlk İnceleme) seçilerek ekrana gelen form doldurularak kaydedilir.

2 – Rehberlik Servisine Öğrenci Yönlendirme Formu ve Gözlem Formu doldurularak Rehberlik servisine teslim edilir.

Öğrencinin gözlemi

Gelişim testi uygulanması
(Denver II, AGTE, Frostig görsel algı, Conners Ölçeği, DSM IV DEHB Ölçeği vb)

Veli görüşmesi

Tıbbi tanı, sağlık raporu / ÇÖZGER* için velinin sağlık kuruluşlarına yönlendirilmesi

MEBBİS / e-rehberlik / Öğrenci Yönlendirme İşlemleri/ Eğitsel Değerlendirme İstek formunun (İlk İnceleme) rehberlik servisi tarafından ilgili kısımlarının doldurulması

*ÇÖZGER: Çocuklar için özel gereksinim raporu



RAM tarafından öğrencinin incelenmesi

T.C. VALİLİĞİ KAYMAKAMLIĞI Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu		
173492/8996 Abdul EFENDİ	Baba Adı: İBRAHİM EFENDİ Anne Adı: ANNA EFENDİ	Doğum Tarihi: 05/05/2014 Doğum Yeri: BURSA
Öğrenci No: 173492/8996/173492/8996/173492/8996	Okul Adı: ...	Okul Türü: ...
Değerlendirme No: ...	Karar Tarihi: ...	Karar No: ...
No: 17350	Rapor Hazırlama Tarihi: ...	Rapor Bilgi Tarihi: ...
ÖZETSEL DEĞERLENDİRME VE TANI		
ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ		
KARAR		

Özel Eğitim
Değerlendirme
Kurulu
Raporunun okula
gönderilmesi

T.C. EDİRNE VALİLİĞİ K.H. Hasan Tokdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Özel Eğitim ve Değerlendirme Kurulu Raporu		
173492/8996 Abdul EFENDİ	Baba Adı: İBRAHİM EFENDİ Anne Adı: ANNA EFENDİ	Doğum Tarihi: 05/05/2014 Doğum Yeri: BURSA
Öğrenci No: 173492/8996/173492/8996/173492/8996	Okul Adı: ...	Okul Türü: ...
Değerlendirme No: ...	Karar Tarihi: ...	Karar No: ...
No: 17350	Rapor Hazırlama Tarihi: 17/03/2024	Rapor Bilgi Tarihi: 17/03/2024
ÖZETSEL DEĞERLENDİRME VE TANI		
ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ		
KARAR		

Destek Eğitim
Raporunun
veliye verilmesi



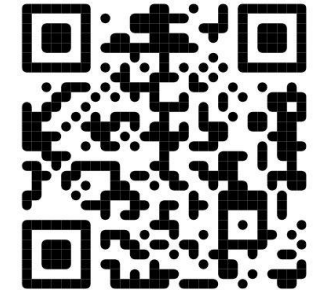
BEP Geliştirme
Biriminin
kurulması ve
sürecin
başlatılması



Okul Destek
Eğitim Programı



Özel Eğitim ve
Rehabilitasyon
Merkezleri



**Öğrencimin
raporu okula
ulaştı.
Şimdi ne
yapacağız?**



T.C.
VALİLİĞİ
KAYMAKAMLIĞI
Rehberlik Ve Araştırma Merkezi
Müdürlüğü
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu

FOTOĞRAF

T.C. Kimlik No	12345678910	Baba Adı	Bbbbb EFGHJ	Doğum Tarihi	01/05/1995
Adı Soyadı	Abcd EFGHJ	Anne Adı	Aaaaa EFGHJ	Doğum Yeri	SİVEREK
Adresi	.Aaaaa Mh. Bbbb Sk. No:123			İl/İlçe	ŞANLIURFA/SİVEREK
Okulu	Ccccc	Telefon			
Dosya No	İnceleme No	Karar Tarihi	Karar Sayısı		
301	1		284		
Rapor Kayıt No	1359	Rapor Başlangıç Tarihi		Rapor Bitiş Tarihi	--

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANI

Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik

ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ

Yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucuna göre, tam zamanlı olarak kaynaştırma eğitimine alınması. Öğrencinin öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda, okulda kurulacak BEP Birimince "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı" hazırlanarak; 31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin, kaynaştırma eğitimi ile ilgili 23.maddesi ve başarının değerlendirilmesi ile ilgili 24.maddesi ve öğrencinin bulunduğu eğitim kademesindeki ilmi mevzuat hükümlerinin dikkate alınması.

KARAR

Yukarıda kimlik bilgileri belirtilen bireyin; ekteki eğitim planında yer alan ihtiyaçları doğrultusunda **Tam Zamanlı Kaynaştırma Eğitimi**nden yararlanmasına oybirliğiyle / oysokluğuyla karar verilmiştir.

EĞİTSEL PERFORMANS ALIMI



Performans Alımının Amacı

Eğitsel performans alımı
tüm kaynaştırma öğrencileri
için alınır.



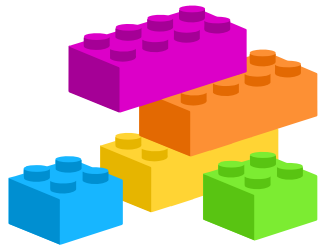
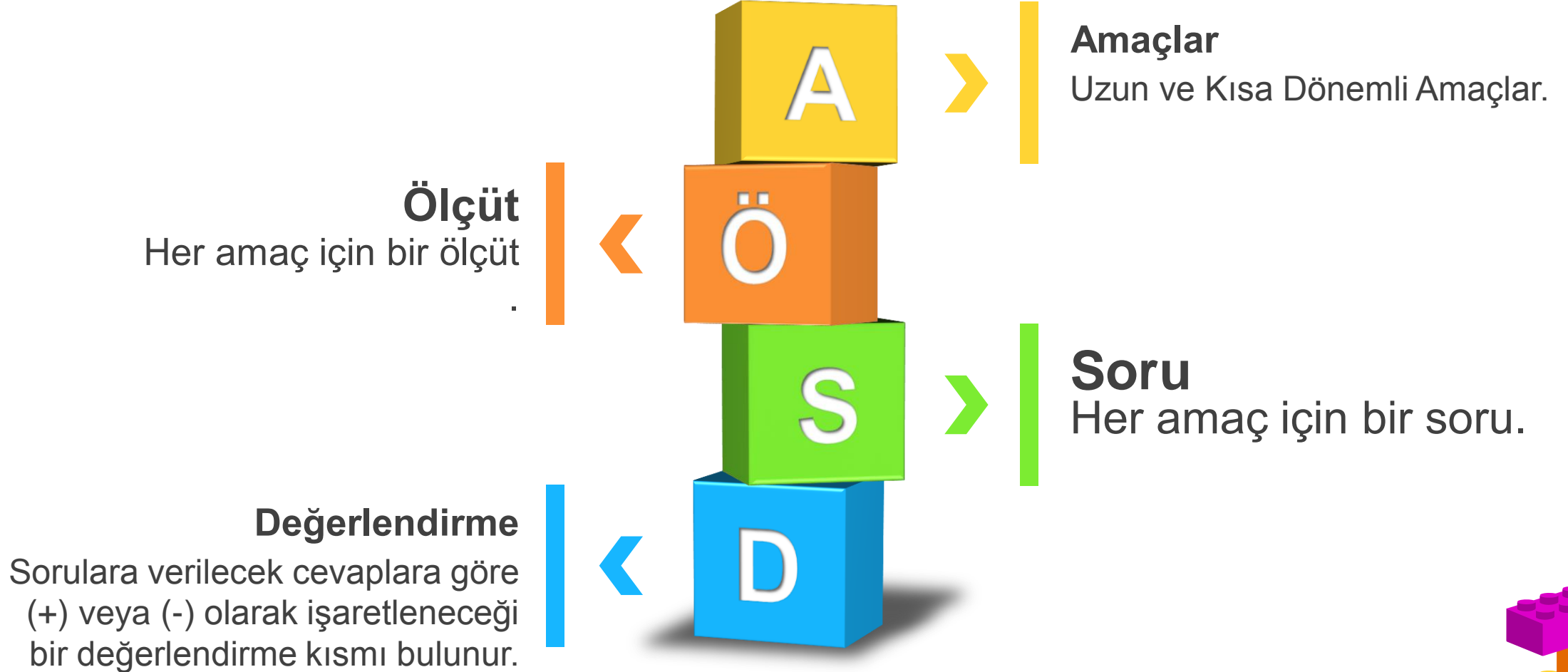
Öğrencinin gelişim
ve disiplin
alanlarında «**neleri
yapıp neleri
yapamadığı**»nın
saptanmasıdır



«**Güçlü ve zayıf
yanları**»nın
tespit
edilmesidir



Eğitsel Performans Formunun iskeleti



Eğitsel Performans Formunun iskeleti:

Uzun dönemli amaç

Kısa dönemli amaç

Ölçüt

Sorular

Değerlendirme (+/-)

EĞİTSEL PERFORMANS FORMU ÖRNEĞİ

Öğrenci Adı soyadı	Akın B.	Yaş: 5 yaş 4 ay	Değerlendirme tarihi	09/10/2022
Sınıfı	5/B		Değerlendiren	

Gelişim alanı	Uzun Dönemli amaçlar (Kazanımlar)	Kısa Dönemli Amaçlar (Kazanımlar)	Değerlendirme ölçütü	Değerlendirme Soruları	Değerlendirme sonucu			Açıklama	
					Yapmadı	Yardımla yaptı	Bağımsız olarak yapabildi		
Motor	Yer değiştirme hareketleri yapar	Yönergeler doğrultusunda yürür	% 100	Bilgisayara doğru yürü Kapıya dön ve yürü Pencereye doğru yürü			+		
		Yönergeler doğrultusunda koşar	% 100	Ağaca doğru koş Okul kapısına doğru koş Salıncağa doğru koş			+		
	Denge hareketleri yapar	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır	3/4	Tek ayak üzerinde dur Tek ayak üzerinde sıçra Çizgi üzerinde yürü Çift ayak üzerinde sıçra				+	
		Tek ayak üzerinde durur	3/4	Tek ayak üzerinde ben ayağımı indir deyinceye kadar dur	-				
Bakım	Giyinme ile ilgili işleri yapar.	Ayakkabılarını çıkarır	100	Ayakkabını çıkar			+		
		Düğme kapar.	3/4	Düğümlerini kapa	-				

1

UZUN DÖNEMLİ AMAÇ (UDA)

VE

KISA DÖNEMLİ AMAÇ (KDA)

Amaçlar nasıl ifade edilir?

- Eğitsel performans düzeyi ifadeleri **ölçülebilir** ve **gözlenebilir** bir biçimde ifade edilmelidir. Yapar/Söyler/Böler/Çıkarır/Çizer/Zıplar vb gibi.

Ölçülemez ve gözlenemez 	Ölçülebilir ve gözlenebilir 
<i>Toplama işlemini anlar.</i>	<i>İki basamaklı iki sayıyı toplar.</i>
<i>Günlük yaşam becerilerine sahiptir.</i>	<i>Kimseden yardım almadan kıyafetini değiştirir.</i>
<i>Anlar, bilir, kavrar</i>	<i>Söyler, yazar, gösterir</i>

- Var olan performans tanımlanırken **«Olumsuz ve yetersizliklere odaklı ifadelerden»** kaçınılır.

AMAÇ ÖRNEKLERİ

UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

KISA DÖNEMLİ AMAÇ

YANLIŞ

DOĞRU

DİL GELİŞİMİ
Yazı farkındalığı

Yazılı materyallerde
noktalama işaretlerini
bilir

Yazılı materyallerde
noktalama işaretlerini
gösterir

ÖZBAKIM BECERİLERİ
Giyinme ile ilgili işleri
yapar

Ayakkabı bağcıklarını
bağlayamaz.

Ayakkabı bağcıklarını
bağlar

Amaçlar nasıl oluşturulur?

- ❑ Kısa dönemli amaçlar, uzun dönemli amaçlara ulaşmak için oluşturulan daha özel ve ayrıntılı hedeflerdir
- ❑ Öğrencinin performans düzeyinin belirlenmesi aşamasında öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyine ait eğitim programını kullanmak gibi bir zorunluluk yoktur. Öğrencinin performansına göre bulunduğu program çerçevesinde daha alt ya da üst seviyede eğitim programları sürece dâhil edilebilir. Örneğin okul öncesinde amaçlar «Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımları olabileceği gibi alt yaşların kazanımları» da olabilir 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı gibi.
- ❑ Amaçlar akademik (bilişsel) olabileceği gibi psikomotor, özbakım becerileri, sosyal ve iletişim becerilerini de kapsayabilir.
- ❑ Kısa dönemli amaçlar basitten zora doğru sıralanmalıdır.
- ❑ Bireyselleştirilmiş eğitim programının kişiye özgü olduğu unutulmamalı ve amaçlar yazılırken amaç ifadelerinin öznesi olarak öğrencinin ismi belirtilmelidir. *(Özge dört denemenin üçünde 1'den 50'ye kadar olan doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar)*
- ❑ Gerçekçi ve mümkün olabildiğince az olmalıdır.
- ❑ Amaçların sade, açık ve anlaşılır bir şekilde ve geniş zaman kipinde yazılması önemlidir.
- ❑ İlk değerlendirmede zaman kazanmak açısından çocuğun ilgili kazanımları/amaçları gerçekleştirip gerçekleştirmediği çocuğun velisine sorulabilir.
- ❑ Performans alımındaki bazı amaçlar gözlem, veli görüşmesi, sınıf çalışmaları, ev ödevleri gibi diğer informal değerlendirme araçlarından elde edilen bilgilerle değerlendirilebilir, açıklama kısmına bu araç yazılabilir, belirtilebilir.

2

ÖLÇÜT

Ölçüt (Gerçekleşme düzeyi) Nasıl Belirlenir?

Kazanılması istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır.

Ölçütler amacın içeriğine göre şu şekillerde belirtilebilir

5/5
(% 100)

Öğrencinin **mutlaka bilmesi** gereken kazanımlardır. Öğrenci davranışı her seferinde **hatasız ve doğru** olarak yapmalıdır. Öğrenci 5 denemenin tamamından başarılı sayılacaktır.

4/5
(% 80)

Öğrencinin **belli bir oranda** bilmesi yeterli görülebilecek kazanımlardır

3/5
(%60)

Ölçüt Örnekleri

Kısa Dönemli Amaç (KDA)

Ölçüt

Adını söyler

% 100 (5/5)

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar

3/4

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler

3/4

Verilen sese benzer sesler çıkarır

3/4

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır

% 100 (5/5)

3

SORU

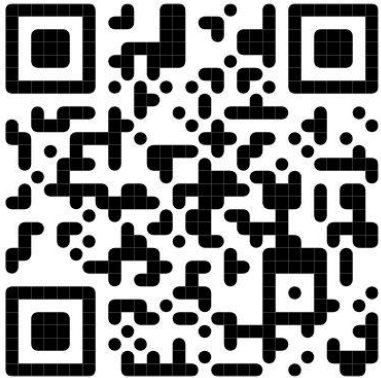
OLUŐTURULMASI

Sorular Nasıl Belirlenir?

Öğrenci performansının gerçekçi bir şekilde ölçülebilmesi için her KDA için bir soru hazırlanarak öğrenciye sorulur; soru ve cevaplar performans formuna kaydedilir.

Kısa Dönemli Amaç (KDA)	Ölçüt	SORULAR	Değerlendirme (+) (-)
Adını söyler	% 100	Adını söyle?	+
Verilen sese benzer sesler çıkarır	3/4	(Bazı sesler çıkarılarak) Bu sesleri sen de çıkar?	-
Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır	% 100	Aynı renk olanı göster (ver)?	-

EĞİTSEL PERFORMANS FORMUNA ULAŞMAK İÇİN:



EĞİTSEL PERFORMANS FORMU

Öğrenci Adı soyadı: _____ Değerlendirme tarihi: / / 202
Sınıfı: _____ Yaşı: _____ Değerlendiren: _____

Kazanımlar, çocukları merkeze alarak belirlenmekte ve çocuklar tarafından ulaşılmaları gereken sonuçları göstermektedir. Yani çocukların öğrenmeleri gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Kazanımlara (UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR) dayalı olarak oluşturulmuş olan göstergeler (KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR), genellikle kendi içinde basitten karmaşığa, somuttan soyuta ve birbirini izleyen aşamalar hâlinde sıralanarak belirlenen kazanımın gerçekleşmesine hizmet etmektedir. Göstergeler, kazanımların gözlemlenebilir hâlidir.

Gelişim alanı	Uzun Dönemli amaçlar (Kazanımlar)	Kısa Dönemli Amaçlar (Kazanımlar)	Değerlendirme ölçütü	Değerlendirme Soruları	Değerlendirme sonucu			Açıklama
					Yapamadı	Yardımla veya Bağımsız olarak yapabildi		
Bilişsel gelişim	Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.	Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır						Çocukların verilen yanıtın dinlenmeleri, dikkatlerini sürdürüklerinin bir göstergesidir. Çocukların gelişimel olarak ilerleyen aşamalarda dikkat dağıtan uyarılar olsa da (dışarıdan gelen bir ses, arka duşun hareketleri gibi) yaptıkları işe yeniden odaklanmaları ve işlerini tamamlayabilmek için dikkatlerini devam ettirmeleri, gelişimsel bir aşama olarak kabul edilmelidir.
		Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili: bir ya da birden fazla özelliği/niteligi söyler						
		Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.						
		Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.						
		Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.						
Bilişsel gelişim	Nesnelere/ varlıkların özelliklerini açıklar	Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.						Nesnelere/varlıkların adını söyler. Nesnelere/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu (pürüzlü, kaygan, sert, yumuşak gibi), sesini (yüksek, alçak, kalın-ince sesler gibi), kokusunu, yapıldığı malzemeyi (metal, ahşap, kumaş gibi), tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyleyebilmesi.
		Yeniden odaklandığı işini tamamlar.						
		Nesnelere/varlıkların adını söyler.						
		Nesnelere/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu (pürüzlü, kaygan, sert, yumuşak gibi), sesini (yüksek, alçak, kalın-ince sesler gibi), kokusunu, yapıldığı malzemeyi (metal, ahşap, kumaş gibi), tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyleyebilmesi.						
		Nesnelere/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.						
Bilişsel gelişim	Algıladıklarını hatırladığını gösterir.	Nesnelere/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.						Algıladıklarını hatırlamaları ve yorumlamaları için farklı duyarılara yönelik uyarılarla verilerle buna yönelik hafıza becerilerini kullanmaları sağlanmalıdır.
		Nesnelere/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.						
		Nesnelere/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.						
		Nesne/durum/olay: bir süre sonra yeniden söyler.						
		Beklenen nesneyi söyler.						
Bilişsel gelişim	Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.	Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır						Çocukların çevrelerinde gelişen çeşitli durum ve olayları inceleyerek ipuçlarının farkına varmaları, bundan bir araya getirerek durum/olayla ilgili tahminde bulunmaları beklenmektedir. Çocukların gelecekte olabilecek durum/olaylara yönelik tahminde bulunmaları için sorular sorulmalıdır. Tahminlerini gerçek durum/olaylarla karşılaştırmaları için çocuklara fırsat verilmelidir. Karşılaştırma sonunda çocuklar farklılıklarını anlayıp anlatabilmelidir.
		Nesne/durum/olay: inceler.						
		Tahminini söyler.	% 100	Sarı ve mavi birleşince hangi renk olabilir?				
		Gerçek durumu inceler.						
		Tahminini ile gerçek durumu karşılaştırır.	% 50	Çok fazla bulut var, sence bugün hava durumu nasıl olacak?				
Bilişsel gelişim	Neden-sonuç ilişkisi kurar.	Tahminini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.						
		Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.						
		Bir olayın olası nedenlerini söyler.	% 50	Yerler neden ıslanmış olabilir?				
		Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	% 75	Hava soğuk olduğunda ince giyinirsek ne olur?				
		Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.	% 75	Daha az kâğıt kullanmak için ne yapılabilir?				

KAYNAK: T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Programı 2024.

II - EĞİTSEL PERFORMANS FORMU

Öğrencinin Gelişim Öyküsü:

GELİŞİM ALANLARI

PERFORMANS DÜZEYİ

Öğrencinin hâlihazırda yapabildiklerini, sahip olduğu becerileri yansıtır. Performans alımı sonucu çocuğun "Bağımsız olarak yapabildiği" olumlu davranışlar (+) bu bölüme yazılır.

Bilişsel gelişim

Dil gelişimi

Sosyal Duygusal gelişim ve Değerler

Fiziksel gelişim ve Sağlık

Varsa davranış problemini tanımlayınız

DÜZENLEYEN : _____
İMZA : _____

**PERFORMANSI
ALDIK..
ŞİMDİ NE
YAPACAĞIZ?**

Eğitsel Performans Alımı;

Özel Yetenekli Öğrencilere «İlgi duyduğu» ve «Yetenekli olduğu» ders ve alanlarda «Zenginleştirilmiş BEP» hazırlanacaktır.

**Geliştirilmeli
(-)
çıktı ise**

**Yeterli (+)
çıktı ise**

**BEP
hazırlanır**

**BEP
hazırlanmaz**



PERFORMANS SONUCU **YETERLİ ÇIKAN** ÖĞRENCİLER İÇİN

Ek tedbirler alınabilir, uygulanabilir

- ❑ Ön sırada / duvar kenarında / öğretmen masasına yakın oturtulması
- ❑ Etkinliklerde ek süre verilmesi
- ❑ İdare kağıtlarını götürme işlerinin verilmesi

**PERFORMANSI GELİŞTİRİLMELİ (-) ÇIKAN
ÖĞRENCİLER İÇİN**

BEP

HAZIRLANMALIDIR.



BEP HAZIRLAMA

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

BEP hazırlanması

- ❑ Eğitsel Performans formunda Geliştirilmeli (-) olarak işaretlenen amaçlar Uzun dönemli ve Kısa dönemli amaçlar olarak doğrudan BEP planına alınır.
- ❑ BEP planında belirtilen amaçların tahmini olarak ne kadar sürede öğrenciye kazandırılacağı «Başlangıç-bitiş tarihi» bölümüne yazılır.
- ❑ BEP genellikle bir eğitim-öğretim yılı için hazırlanır ve geçerliliği eğitim-öğretim yılının başında başlar ve sonunda sona erer
- ❑ Etkili bir şekilde BEP hazırlayabilmek için ailelerin sürecin her aşamasında aktif bir şekilde rol alması çok önemlidir.

BEP'in İzlemesi ve Değerlendirilmesi Nasıl Yapılır?

1. Öğretim süresince (Her ayın sonunda Sınıf/Şube öğretmeni tarafından):

Öğretim süresince BEP'te belirtilen amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının anlaşılması ve öğrencinin performans değişikliklerini gözlemek için değerlendirme yapılması önemlidir. Yapılacak bu değerlendirmelerle hem öğrencinin performansı takip edilebilir hem de öğretim içeriğinin planlanması için gerekli bilgilere ulaşılabilir.

2. Yılsonunda (Destek eğitim öğretmenleri ile birlikte):

Eğitim-öğretim yılının sonunda BEP'te yer alan amaçlara ne düzeyde ulaşıldığını görmek için değerlendirme yapılmalıdır. BEP'te yer alan ve ulaşılamayan amaçlar varsa bir sonraki eğitim-öğretim yılına nasıl aktarılıp aktarılamayacağını kararı verilmelidir



BEP Geliştirme Birimi

(Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı)

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ ÜYELERİ

- BEP Birimi toplantılarına
- Performans alımlarının
- BEP'nin yapılarak gelinmesi



*Öğrencinin BEP geliştirme birimi toplantısına katılımı zorunlu değil ancak mümkün olduğu kadar öğrencinin toplantılara katılımı desteklenmelidir

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ TUTANAĞI

IV - BEP GELİŞTİRME BİRİMİ TOPLANTISI KARARLARI

Öğrenci Adı Soyadı:

A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (Destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.)

Hizmet Türü	Gelişim Alan(lar)ı	Haftalık Süre	Sorumlu kişi(ler)
Destek eğitim			Destek eğitim öğretmeni

B. Aile bilgilendirme süreci

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?	4 haftada bir <input type="checkbox"/>	8 haftada bir <input type="checkbox"/>	12 haftada bir <input type="checkbox"/>	Dönem sonlarında <input type="checkbox"/>
Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (Telefon / Çevrimiçi / Yüz yüze toplantı / Yazılı vb.)	Telefon <input type="checkbox"/>	Çevrimiçi <input type="checkbox"/>	Yüzyüze <input type="checkbox"/>	Yazılı <input type="checkbox"/>
Aile eğitimi yapılacak mı?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>		
Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (Telefon / Çevrimiçi / Yüz yüze toplantı / Yazılı vb.)	Telefon <input type="checkbox"/>	Çevrimiçi <input type="checkbox"/>	Yüzyüze <input type="checkbox"/>	Yazılı <input type="checkbox"/>

C. Diğer Kararlar

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Bir Sonraki BEP Geliştirme Birimi toplantı tarihi : / / 202

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ:

(Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.)

BEP Geliştirme Birimi Üyeleri

Ünvanı	Adı Soyadı	İmza
Müdür/Müdür Yardımcısı (Bep Geliştirme Birimi Başkanı)		
Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi)		
Öğrencinin Sınıf Öğretmeni		
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman		
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa)		
Diğer (Destek eğitim öğretmeni vb)		

Uygun
Okul Müdürü

/ / 202



DESTEK EĞİTİM

DESTEK EĞİTİM KURALLARI

- ❑ Destek eğitim öğretmenleri BEP Programını öğrencinin öğretmeninden alırlar.
- ❑ Destek eğitim öğretmenleri Yıl Sonu Çalışma Raporunu BEP Birim Başkanına teslim ederler
- ❑ Destek eğitim saatleri okul saatleri **içinde** (ilgili dersin saatinde), okul ders saatleri **dışında** veya ihtiyaç halinde **hafta sonu** verilebilir
- ❑ Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin % 40'ını aşmayacak şekilde plânlanır (**12 SAATE KADAR**)

DESTEK EĞİTİM YILSONU ÇALIŞMA RAPORU			
Öğrenci adı soyadı	Destek eğitim başlangıç tarihi:	/ /20	Haftada aldığı toplam destek eğitim saati
Öğrenci destek eğitimden fayda sağladı mı?	Faydalanmadı ise lütfen sebebini yazınız		
Bu eğitimin öğrenciye sağladığı yararlarla ilişkin görüşünüz			
BEP'TE YER ALAN UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR	KAZANDIRILAN UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR	ÖNERİLEN UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR	
			



BEP DOSYASI

BEP DOSYASI'NDA BULUNMASI GEREKEN EVRAKLAR

- Öğrenci bilgileri
- Öğrenci raporları
- Eğitsel performans kayıtları
- BEP kayıt formları
- BEP geliştirme birimi toplantı tutanakları
- Destek eğitim raporları

EK-1 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örnek Format



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN
ADI SOYADI :
OKULU :
NUMARASI :

WEB SAYFASI MATERYALLERİ

Psikolojik Danışma		
Psikososyal Koruma		
Özel Eğitim	Mevzuat	
Çocuk Gelişimi	BEP Hazırlama	
Davranış Problemleri	BEP Hazırlama - Dijital	
Aile Eğitimi	Sınıf İçi Uyarlamalar	
Sınıf Rehberlik Programı	Destek Eğitim - PDF	
İlgili Bağlantılar	Destek Eğitim - Dijital	Uzaktan Eğitim İçerikleri - EBA
 Okulur NŞA-H	Alleler için	Dikkat ve Algı Çalışmaları
 Okulur	Özel Çocukları Tanıyalım	İşitsel Algı Çalışmaları
	Mobil Uygulamalar	Uzamsal İlişkiler
	İlgili Bağlantılar	Kavram Öğretimi
		Tam-Yarım-Çeyrek
		Az-Çok
		Benzer-Farklı
		Büyük-Küçük
		İÇDEP - İşitme Engelliler Çocuklar İçin

sayısı ile okuyucularıyla buluştu

ÖZEL EĞİTİMDEYİM MOBİL UYGULAMASI

ÖZELİM EĞİTİMDEYİM

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı

3,5★

697 yorum

1 Mn+

İndirme

PEGİ 3

©

Yükle

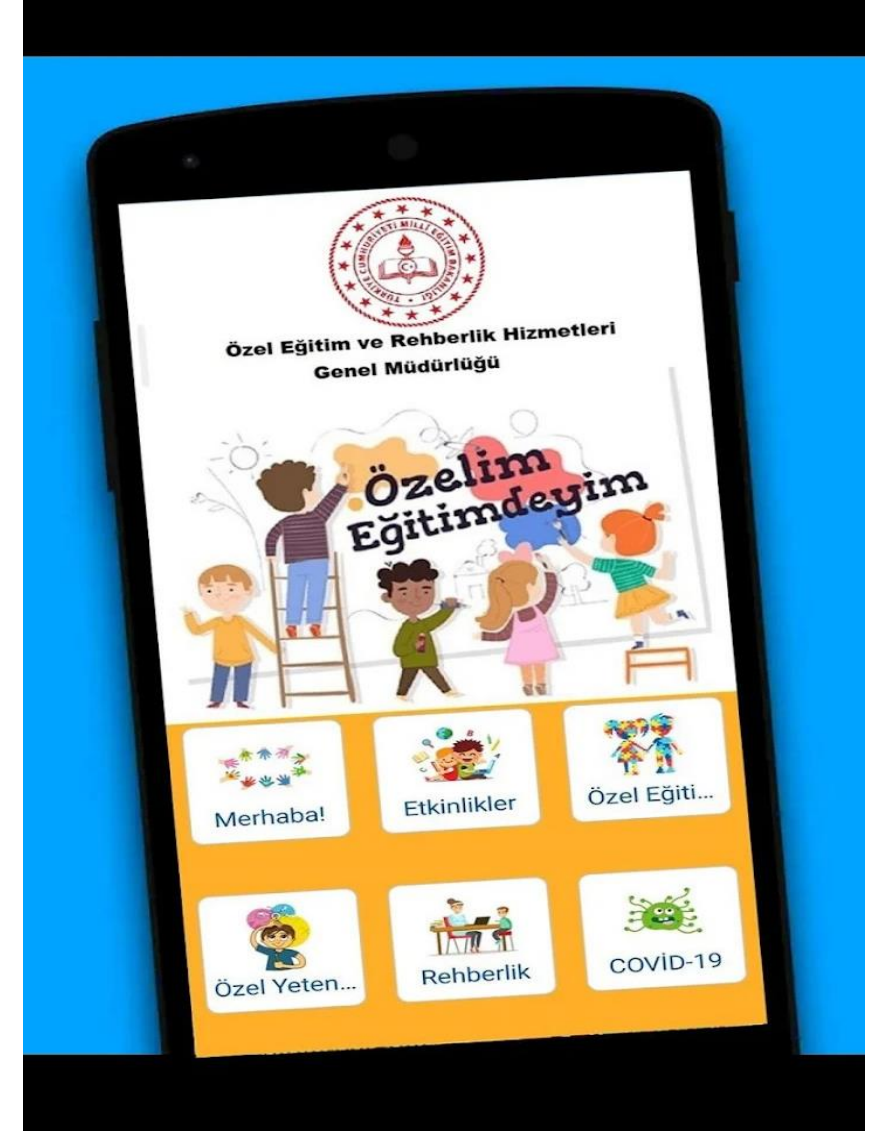
İstek listesine ekle



[App Store](#)



play.google.com/store

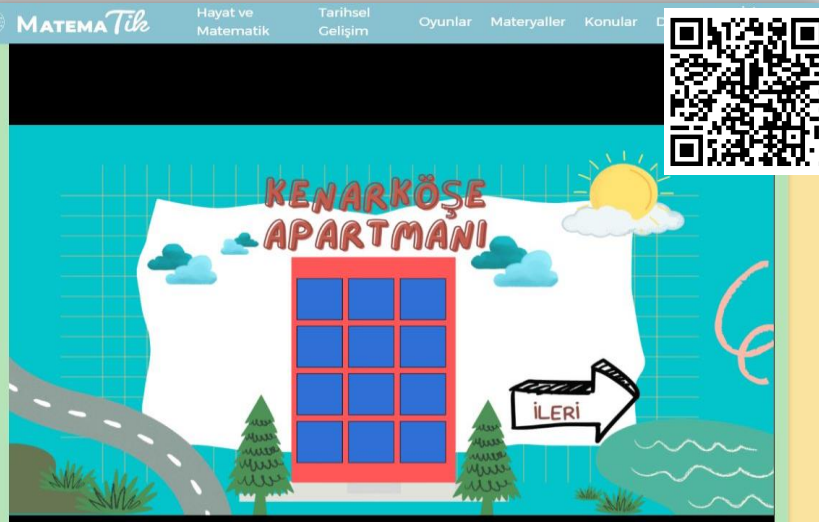


**DAHA FAZLA BİLGİ
SAHİBİ OLMAK
İSTİYORUM!**



Özel eğitim için dijital kaynaklar

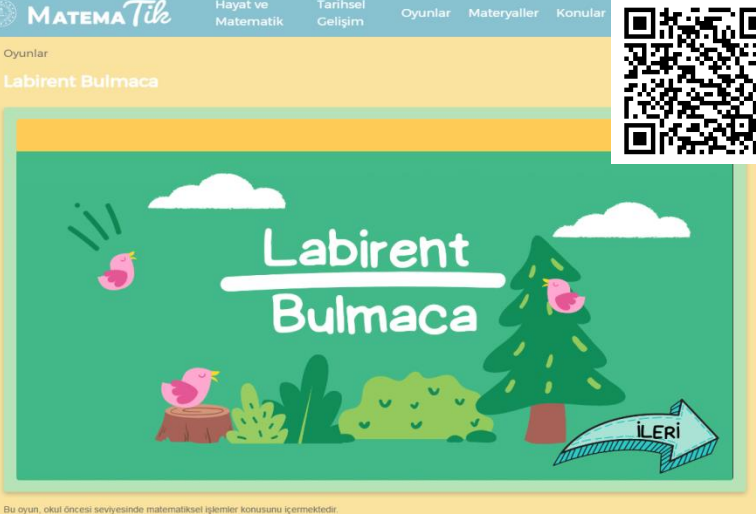
MATEMA Tık Hayat ve Matematik Tarihsel Gelişim Oyunlar Materyaller Konular



KENARKÖŞE APARTMANI

İLERİ

MATEMA Tık Hayat ve Matematik Tarihsel Gelişim Oyunlar Materyaller Konular



Labirent Bulmaca

İLERİ

Bu oyun, okul öncesi seviyesinde matematiksel işlemler konusunu içermektedir.

İREDEP ANASAYFA İNTERAKTİF AKADEMİ KÜTÜPHANE TİD TEŞEKKÜRLE



İREDEP

İşitme Engelli Çocuklar İçin Dijital Eğitim Platformu

İnteraktif Çalışma Kitabı

Z-Kitaplar

Tematik Sözlük

İletişim

erisilebilirizmir.org Kavram Öğretimi



BAŞLA

f.eba.gov.tr DilBecerileri



HAYVAN SESLERİ

ÇEVRE SESLERİ

KONUŞMA SESLERİ

f.eba.gov.tr Özel Eğitim Algı ve Dikkat Geliştirici Oyunlar



ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARI

SEVİYE 01 DİKKAT VE ALGI GELİŞTİRİCİ OYUNLAR

SEVİYE 02 DİKKAT VE ALGI GELİŞTİRİCİ OYUNLAR

SEVİYE 03 DİKKAT VE ALGI GELİŞTİRİCİ OYUNLAR