

## OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

## HAYAT TRENİ

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Gelişim Alanı                 | Kariyer   |
| Yeterlik Alanı                | Kariyer Farkındalığı  |
| Kazanım/Hafta                 | Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder./33. Hafta   |
| Sınıf Düzeyi                  | Okul Öncesi   |
| Süre                          | 50 dk. (Bir etkinlik saati)   |
| Araç Gereçler                 | 1. Çalışma Yaprağı-1<br>2. Müzik çalar ve öğrencilerin sevdiği hareketli bir müzik.   |
| Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık   | 1. Çalışma Yaprağı-1'deki meslek vagonları önceden kesilip arkalarına karton ya da mukavva yapıştırılır.<br>2. Her vagon öğrencilerin kolaylıkla bulabileceği bir yere saklanır. Vagonlardan 1 tanesini uygulayıcı öğrencilerin bulamayacağı bir yere saklanır.   |
| Süreç (Uygulama Basamakları): | <ol style="list-style-type: none"> <li>Uygulayıcı öğrencilerin dikkatini çekmek için eline bir kâğıt alıp huni gibi kıvrılarak "Dikkat dikkat! Okulumuzun temizlik görevlisi işi bırakacakmış. Acilen toplanıp konuyla ilgili görüşmemiz gerek. Herkes beş dakika içinde masalarda toplansın." diye öğrencilere seslenir. Her öğrencinin cevap vermesi sağlanacak şekilde aşağıdaki sorular sorulur. <ul style="list-style-type: none"> <li>Temizlik görevlimiz işi bırakırsa ne olur?</li> <li>Doktorlar uzun bir tatile gitselerdi neler olurdu?</li> <li>Çiftçiler artık meyve ve sebze üretmeselerdi ne olurdu?</li> <li>Bir gün okula geldiğinizde bütün öğretmenlerin işi bıraktığını öğrenseniz kendinizi nasıl hissederdiniz? Öğretmenler olmasaydı neler olurdu?</li> </ul> </li> <li>Uygulayıcı tarafından "Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Hayatımızı kolaylaştıran bir 'Hayat Treni' yapacağız. Bu trenin vagonları mesleklerden oluşuyor, ama trenin vagonları kaybolmuş. Sınıfta bir yerlerde saklanmış olmalı. Vagonları tamamlanmadan tren hareket edemiyor. Her vagonun bir numarası var, hangi sırada olacakları numaralarına göre belirleniyor. Hadi hep birlikte vagonları bulalım." yönergesi verilir ve öğrenciler vagonları bulmak üzere sınıfa dağılırlar. Öğrencilerin sevdiği hareketli bir müzik açılarak bu aşama için öğrencilere on dakika verilir.</li> <li>Vagonlardan bir tanesi çocukların bulamayacakları bir yere, diğerleri ise kolay yerlere saklanır. Öğrenciler hepsini bulur ama birini bulamaz.</li> <li>Tren eksik vagonla sıralanarak sınıf panosuna asılır. Uygulayıcı tarafından</li> </ol> |

### Süreç (Uygulama Basamakları):

sınıf panosuna tren asıldıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları sorularak etkinliğe devam edilir:

- Vagonları ararken neler hissettiniz?
  - Vagonun birini bulamadınız. Hayat Trenimiz hareket edemeyecek. Kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
5. Aşağıdakine benzer bir açıklama ile konu toparlanarak etkinlik sonlandırılır:

*“Çocuklar, hayatımızı kolaylaştıran birçok meslek var. Bu mesleklerin eksikliği hayatımızı zorlaştırabilir. Çiftçi üretimi bırakırsa yiyecek problemi yaşarız; öğretmenler işi bırakırsa eğitim problemi yaşarız; doktorlar, hemşireler, diş hekimleri işlerini bırakırlarsa sağlık problemi yaşarız; fabrika işçileri işlerini bırakırlarsa sanayi üretimi durur. Bu mesleklerden biri olmadığı zaman hayatımızdaki birçok iş aksar. Her meslek önemlidir. Şimdi eksik vagonu ben ekliyorum ve Hayat Trenimizi hareket ettiriyorum.”*

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrenciler aileleriyle bir meslek albümü oluşturabilir. Öğrencilerden eski dergi, gazete ve kitaplardan kes-yapıştır yaparak bir albüm oluşturmaları ve albümü okula getirip arkadaşlarına göstermeleri, buldukları meslekleri anlatmaları istenebilir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı, gelecek haftanın hazırlığı olması için her çocuğun evde ailesiyle basit bir kek yapımını öğrenmesini ister.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Öncelikle çeşitli meslekler ve yaptığı işler konusu etkinlik sürecinde öğrencilere hatırlatılabilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımları desteklenebilir.
3. Öğrenciler gruplara ayrılarak kendilerine söylenen bir-iki vagonu bulmaları sağlanabilir.
4. Akran desteği ya da uygulayıcı desteği sunularak öğrencilerin etkinlik sürecine katılımları kolaylaştırılabilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Cemre ÖZCAN

Çalışma Yaprağı 1



