

OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

ÖĞRENMEYE GİDEN YOL

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder./32. Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk. (Bir etkinlik saati)
Araç Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Koyu renk kuru boya kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Sınıf düzeni U oturma düzeni şeklinde ayarlanır. 2. Çalışma Yaprağı-1'in her iki tarafına da "6" rakamı büyük bir puntuyla yazılır. 3. Çalışma Yaprağı-1 her öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 4. Çalışma Yaprağı-2 uygulayıcı için bir adet hazır hâle getirilir. 5. Öğrenci sayısına kuru boya kalem hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından öğrencilerin dikkatini çekmek için aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar daha önce Edison adında birini duydunuz mu? Edison ampul/elektriği icat eden kişidir. Edison ampulü/elektriği icat ederken 999 kez deneme yapmış ve tam 1000. denemede ampulü/elektriği icat etmiştir. Edison her yanlış yaptığında pes etseydi biz bugün belki de elektriği kullanamıyor olacaktık. Çocuklar peki hiç yapboz yaptınız mı? Yapboz yaparken ilk denemede yapbozu tamamlayanlarınız oldu mu aranızda? Çocuklar yapboz bittiğinde hepimiz çok mutlu oluyoruz ama bütüne ulaşmak için birçok kez parçaları denemek zorunda kalıyoruz. Eğer ilk yanlış yaptığımızda pes edersek yapbozdaki resmi görememiş oluruz."</i> 2. Açıklamalar tamamlandığında etkinliğin amacını belirtmek için uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, artık okula geliyorsunuz. Okul sizin yeni ve güzel şeyler öğrendiğiniz, eğlendiğiniz, arkadaşlarınızla oyunlar oynadığınız yerdir. Bugün sizinle okulda yeni şeyler öğrenirken bazen başarılı bazen de başarısız olabileceğimizi anlayacağımız bir etkinlik yapacağız."</i> 3. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve aşağıdaki yönerge verilir: <i>"Çocuklar, bazı rakamlardan hayvan resimleri yapabiliriz. Size dağıttığım çalışma yaprağının her iki yüzünde de 6 rakamı var. Şimdi sizlerden herhangi"</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

bir tarafındaki 6 rakamından köpek resmi yapmayı denemenizi istiyorum.”

4. Uygulayıcı tarafından çocuklara denemeleri için yeterince süre verilir. Bu esnada çocukların deneme yanılmaları, çizme silme davranışları gözlemlenir.

5. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır:

“Sevgili çocuklar, köpek resmi çizmede gördüğüm kadarıyla ilk denemelerinizde zorlandınız tekrar tekrar sildiniz, yeniden çizdiniz. Ancak denedikçe daha güzel çizimlere ulaştınız. Şimdi birlikte tekrar çizelim. Benim tahtaya köpek resmini aşama aşama nasıl çizdiğimi gözlemlemenizi ve sizin de kâğıdın diğer tarafındaki 6 rakamını kullanarak benimle birlikte köpek resmini çizmenizi istiyorum. Merak etmeyin mutlaka doğru çizemediğiniz çizgiler olacak fakat denedikçe her seferinde daha güzel çizeceksiniz ve en sonunda da bunu öğrenmiş olacaksınız.”

6. Ardından uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-2’deki aşamalar izlenerek ve çocukların da kendisini takip edebileceği hızda tahtaya 6 rakamından bir köpek resmi çizilir. Tüm öğrencilerin tamamlaması için yeterli süre verilir.

7. Öğrenciler çizimlerini tamamladıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları ile süreç devam ettirilir:

- Köpek resmini ilk denemede çizmede zorlandınız mı? Neden?
- Bu zorlanmaların sonraki çizim denemelerine ne gibi katkıları oldu?
- Sonraki denemelerinizde çizimlerinizde nasıl bir gelişme oldu?
- Okulda ve günlük hayattaki öğrenmelerimizde başarısız olduğunuz durumlar oluyor mu? Bunlar neler?
- Bu başarısızlıklar sonraki öğrenmelerinize nasıl katkı sağlıyor?

8. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

“Yeni şeyler öğrenirken bazen yanlış yapabiliriz, hata yapabiliriz, başarısız olabiliriz. Önemli olan başarılı olmak için pes etmemek, yapabileceğine inanmak, tekrar denemektir. Bakın ilk resminizle ikinci resminiz arasında ne kadar çok fark var. Her denediğimizde daha iyisini yapabiliriz. Tekrar denemekten vazgeçersek belki de bir daha başarılı olamayabiliriz.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Gönüllü öğrencilerin yaptıkları köpek resimleri sınıf panosuna asılabilir.

Uygulayıcıya Not:

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Köpek çiziminin her bir aşaması gösterilip öğrencilerin tümünün tamamlamasının ardından diğer aşamaya geçilerek etkinlik süreci aşamalandırılabilir.
2. Köpek çizimi sırasında her aşamadan sonra öğretmen öğrencilere geribildirim vererek destek sunabilir.
3. Çizimlerin tamamlanması için ek süre verilerek etkinlik süreci farklılaştırılabilir.
4. Boyalara tutmayı kolaylaştıracak tutaç gibi özellikler eklenerek ve bant ya da farklı kaydırmaz materyallerle kâğıtların sabit kalması sağlanarak materyallerde uyarılama yapılabilir.
5. Tahtaya çizilen köpeğin tüm öğrenciler tarafından rahatlıkla görülebilmesi için büyük boyutlarda ve koyu tonlarda olmasına dikkat edilerek fiziksel çevre düzenlenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Nermin AYDEMİR

Çalışma Yaprağı 1

6

Çalışma Yaprağı 2

