

OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

DİNLIYORUM, İZLIYORUM VE UYGULUYORUM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler./28.Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk. (Bir etkinlik saati)
Araç Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 3 adet kutu veya sepet (Metal, plastik, karton vb. olabilir.) Çalışma Yaprağı-1 Çalışma Yaprağı-2 Çalışma Yaprağı-3 Çalışma Yaprağı-4 Makas Yapıştırıcı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> Çalışma Yaprağı-1, 1.kutunun üzerine yapıştırılır. Çalışma Yaprağı-2, 2.kutunun üzerine yapıştırılır. Resimler, her bir öğrenciye en az iki resim düşecek şekilde çoğaltılır. Çalışma Yaprağı-3'teki meyve ve sebzelerin her biri makasla kesilir. Çalışma Yaprağı-4'teki kırtasiye malzemelerinin her biri makasla kesilir. Kesilmiş olan resimler, 3. kutuya öğrencilerle birlikte katlanarak konur. Kutuların her biri, ayrı masalara yerleştirilir. Etkinlik öncesi sınıf sandalyeleri U düzenine getirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından, öğrencilerin U düzenine getirilmiş sandalyelere oturması sağlanır. Uygulayıcı tarafından, masa üzerinde daha önce hazırlanmış kutular, öğrencilere gösterilerek aşağıdakine benzer açıklama yapılır: "Çocuklar, masa üzerinde görmüş olduğunuz kutular ile eğlenceli bir etkinlik yapacağız. Yapacağımız etkinlik ile ilgili düşüncesi olan var mı?" Uygulayıcı tarafından, öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra kutular gösterilerek aşağıdakine benzer bir şekilde yönergeye devam edilir: "Çocuklar görmüş olduğunuz kutuları (1. ve 2. kutu) manav ve kırtasiye olarak hayal etmenizi istiyorum. Sizler bu kutunun içinden (3. kutu gösterilerek) biraz

Süreç (Uygulama Basamakları):

önce birlikte katladığımız kâğıtlardan bir tanesini rastgele seçeceksiniz. Bu kâğıda bakıp sonra hangi kutuya uygun olduğunu açıklayarak manav veya kırtasiye kutusuna bırakacaksınız. Şimdi sırayla kutudan resim çekeceğiz, bitiren kişi sıranın sonuna geçecek. Tekrar sıra size geldiğinde aynı şekilde devam edeceğiz. Hazırsanız başlayalım.”

4. Uygulayıcı, etkinlik bitiminde öğrencilerin tekrar U düzeninde oturmasını sağlayarak çocukların, kendisini görebileceği şekilde oturur ve aşağıdaki sorularla süreç devam ettirilir:
 - Bu etkinlikte en çok nereleri sevdiniz?
 - Bu etkinlikte kutuların üzerinde görsel yönergeler olmasaydı ne olurdu? Biraz düşünelim.
 - Okulumuzda uymamız gereken yönergeler neler olabilir?
 - Günlük hayatımızda sözel ve görsel yönergeleri takip etmek bize ne kazandırır?
5. Uygulayıcı tarafından, öğrencilerin düşünceleri alınır ve aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak süreç sonlandırılır:

“Çocuklar gördüğünüz gibi size anlatılan yönergeyi takip ederek sebze-meyve ve kırtasiye malzemelerini çok daha rahat ve kısa sürede yerleştirdiniz. Eğer yönergeyi izlemeseydiniz; sebze ve meyvelerin içine kırtasiye ürünlerini karıştırabilirdiniz. Günlük hayatınızda ve okulda yönergeleri takip etmek, işlerinizi yapmayı kolaylaştırır ve size zaman kazandırır. Ayrıca yönergelere uymak sizleri risklerden ve tehlikelerden korur. Örneğin trafik levhalarına dikkat etmek kazalara karşı önlem almanızı sağlar. Okulda ise kaygan zemin, elektrik tehlikesi ve girilmez uyarısı olan levhalara dikkat etmeniz, sizleri tehlikelere karşı korur.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden, gelecek haftaya kadar okulda ya da sınıfta eğitsel etkinliklerde kullanılan yönergelerden birisini seçerek sınıfta arkadaşlarına bu yönergede ne yapılması gerektiğini anlatan bir sunum yapmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı tarafından makasla kesilen meyve-sebze ve kırtasiye malzemeleri sınıf mevcuduna göre çoğaltılıp-azaltılabilir.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Etkinlikte kullanılan resimler, daha büyük boyutlarda basılarak ve kontrast renkte zemine yapıştırılarak ya da resimlerin kenar çizgileri tutkal ya da bant gibi materyallerle kabartılarak dokunsal özellikler bakımından daha işlevsel hâle getirilebilir.
2. Öğretmen öğrencilere bireysel olarak rehberlik ederek destek sunabilir.
3. Yapılan açıklamalar ve tartışma soruları dil bakımından sadeleştirilerek etkinlik basitleştirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

İmral BARIŞ

Çalışma Yaprağı 1



Çalışma Yaprağı 2



Çalışma Yapradı 3



Çalışma Yaprağı 4

