

## OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

## RİSKİ AÇIKLA

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar./14. Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk. (Bir etkinlik saati)
Araç Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etkinlik Bilgi Notu-1</li> <li>2. Etkinlik Bilgi Notu-2</li> <li>3. Etkinlik Bilgi Notu-3</li> <li>4. Karton</li> <li>5. Makas</li> <li>6. Yapıştırıcı</li> <li>7. Kalem</li> <li>8. Çorap</li> <li>9. Düğme</li> <li>10. İp</li> <li>11. İğne</li> <li>12. Raptiye</li> </ol>
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etkinlik Bilgi Notu-1’de bulunan kukla, çorabın üzerine düğme ve ip dikilerek önceden hazırlanmalıdır.</li> <li>2. Etkinlik Bilgi Notu-2’de bulunan risk çarkı kartonun üzerine yüz ifadeleri ve ok işareti konularak hazırlanmalıdır.</li> <li>3. Etkinlik Bilgi Notu-3’te bulunan cümleler önceden mutlaka okunmalıdır.</li> </ol>
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etkinlik öncesinde hazırlanan Etkinlik Bilgi Notu-1’deki kukla, ele giyilerek sınıfa girilir. Kukla konuşturularak aşağıdaki açıklamayla etkinliğe giriş yapılır. Etkinlik boyunca kukla konuşturularak etkinlik sürdürülür.  <i>“Sevgili çocuklar merhaba; benim adım Risko, bugün sizlere okulumuzda risk oluşturabilecek durum, ortam ve davranışları anlatacağım.”</i></li> <li>2. Çocuklardan aşağıdaki soruyu cevaplandırmaları istenir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuklar, sizce risk ne demek?</li> </ul> </li> <li>3. Çocukların cevapları alındıktan sonra, aşağıdaki yönergeden yararlanılarak riskli davranışın ne olduğu kukla Risko yardımıyla çocuklara açıklanır.</li> </ol>

### Süreç (Uygulama Basamakları):

4. "Sevgili çocuklar; şimdi sizlerle beraber okuldaki riskleri konuşacağız. Riskli davranışlar; bizim sağlığımızı ve yaşamımızı etkileyerek olumsuz sonuçlar getirebilecek davranışlar olarak tanımlanabilir. Okulumuzu düşünün bakalım. Sizce riskler neler olabilir?"
5. Öğrencilerin paylaşımlarıyla birlikte okulda bulunan riskli durum, ortam ve davranışlar kukla yardımıyla tartışılır.
6. Paylaşımlar alındıktan sonra, önceden hazırlanan Etkinlik Bilgi Notu-2'de yer alan risk çarkı tahtaya asılır. Her öğrenci tek tek tahtaya çağırılır. Etkinlik Bilgi Notu-3'teki cümlelerden 1 tanesi tahtaya çıkan öğrenciye söylenir ve öğrenciden cümle riskliyse çarkı risk bölümüne (mutsuz yüz), riskli değilse güvenli bölüme (mutlu yüz) çevirmesi istenir. Çevirdikten sonra neden güvenli ya da riskli olduğu sorulur. Her cümle sonunda durumun riskli olup olmadığı çocuklarla beraber konuşularak açıklanır. Tüm çocukların etkinlikte rol alması sağlanır.
7. Oyun bittikten sonra aşağıdaki sorularla etkinlik sürdürülür:
  - Okulda risk oluşturabilecek durum ya da davranışlardan neler anlıyorsunuz? Örnek verebilir misiniz?
  - Okulda risk oluşturan durum, davranış ya da ortamları bilmemiz neden önemlidir?
  - Okuldaki riskli ortam, durum ya da davranışlara yönelik nasıl önlemler alınabilir?
8. Öğrencilerin tartışma sorularına yönelik paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

*"Sevgili çocuklar; bugün sizlerle beraber okulda riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları konuştuk. Gördüğümüz gibi okulda bazı riskli davranışlar meydana gelebilir. Bu riskli davranışlar, bizlere veya arkadaşlarımıza zarar verebilir. Bu zararın sonucunda yaralanabilir veya hasta olabiliriz. Bu yüzden önceden riskleri fark edip önlem almak sağlığımız ve güvenliğimiz için oldukça önemlidir."*

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çocuklardan ders bitiminde okuldaki riskli ortam, durum ve davranışları gözlemleyerek tespit ettiklerini sınıfta paylaşımları istenebilir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Sorulan sorulara cevap alınırken her çocuğa söz hakkı tanınmasına özen gösterilmelidir.
2. Sınıfta kukla bulunması durumunda çorap kullanılmayabilir.  
Özel gereksinimli öğrenciler için;
  1. Etkinlikte kullanılan güvenli ve üzgün yüz daha büyük boyutlarda basılarak ve kontrast renkte zemine yapıştırılarak ya da resimlerin çizgileri tutkal ya da bant gibi materyallerle kabartılarak dokunsal özellikler bakımından daha işlevsel hâle getirilebilir.
  2. Okunan cümlenin neden riskli ya da güvenli olduğunun açıklanması ve okun uygun yüze çevrilmesi sırasında öğretmen bireysel olarak öğrenciye rehberlik ederek destek sunabilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Selcan KÜRKCÜ

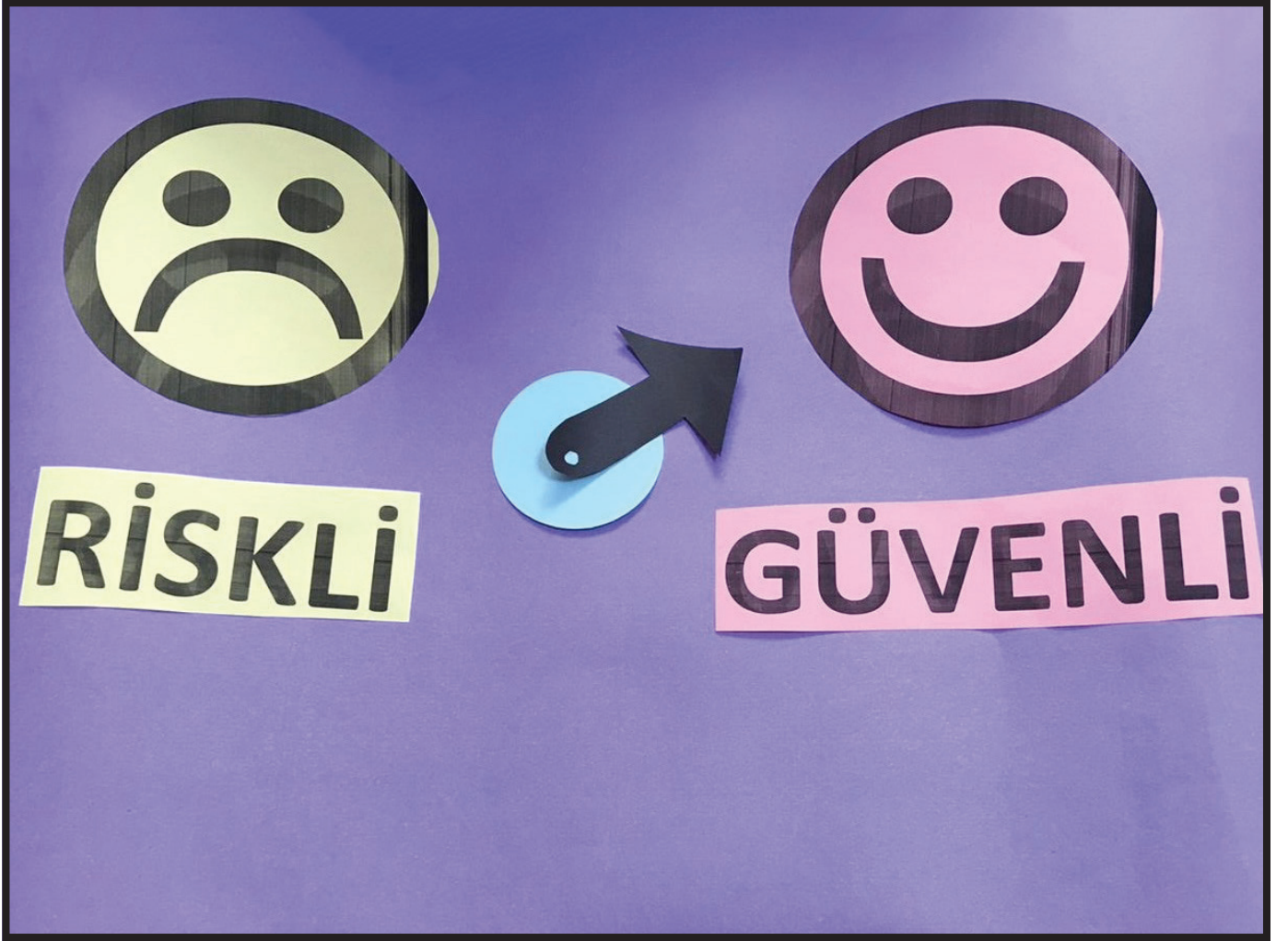
## ETKİNLİK BİLGİ NOTU 1

Öğrencilerin dikkatini çekecek bir çorabın üstüne, göz için 2 düğme ve ağız yapmak için bir ip kullanılarak aşağıdaki şekildeki gibi bir kukla elde edilmelidir.



## ETKİNLİK BİLGİ NOTU 2

Risk çarkı oluşturmak için kartondan bir gülen yüz, bir de mutsuz yüz resmi oluşturulur. Daha sonra hazırlanan yüzler, büyük bir kartona yapıştırılır. Mutsuz yüzün altına riskli, mutlu yüzün altına güvenli yazılır. Raptiye yardımıyla dönen bir ok yapılı ve aşağıdaki şekil elde edilir. (Karton renkleri uygulayıcı tarafından belirlenir.)



## ETKİNLİK BİLGİ NOTU 3

- Okulun kalorifer dairesine girmek
- Okul bahçesinde yabancılarla konuşmak
- Okul kurallarına uymak
- Annemizin elini tutarak okuldan ayrılmak
- Okul içinde bizi rahatsız eden bir durumda öğretmenimizle konuşmak
- Okulda bulunan yangın tüpüyle oynamak
- Sağlıksız yiyecekler yemek
- Okulda bulunan temizlik malzemeleriyle oynamak
- Okula geldiğimizde arkadaşlarımıza günaydın demek
- Sandalye veya sıranın üstüne çıkmak
- Okulda sağlıklı yiyecekler yemek
- Okul duvarına tırmanmak
- Pencereye tırmanmak
- Arkadaşlarımızla sıraya girerek bahçeye çıkmak
- Çay ocağına yaklaşmak
- Karlı ve buzlu okul bahçesinde koşmak