

Oturum 6: Üzüntüyle baş etme

Etkinliğin Adı:	Çiçeği Açtırmak
Amacı:	Çocukların yaşadıkları üzüntüyle olumlu baş etme yollarını öğrenmelerini desteklemek.
Yöntem:	Beyin fırtınası, resim çizme
Sınıf Düzeyi:	Okul öncesi
Süre:	Bir ders saati
Materyal:	Çiçek görseli, çiçek resmi, boya kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:	Çocuk sayısı kadar çiçek resmi etkinlik öncesi hazır edilmelidir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<p>1. Uygulayıcı ekrana solmuş bir çiçek görseli yansıtır ya da çıktısı alarak öğrencilerin görebileceği bir yere asar ve “Çocuklar bakın burada bir çiçek var ama bu çiçek solmuş! Aslında güneşli bir yerdeymiş bu çiçek. İsteddiği kadar güneş ışığını alabiliyormuş. Toprağına da baktım, yeterince suyu var. İsteddiği zaman köklerini uzatıp su da içebiliyor ama gene de çiçek böyle duruyormuş. Sizce neden solmuş olabilir?” diye sorar. Cevap vermek isteyen öğrencilerin hepsinin dinlendiğinden emin olunduktan sonra verilen cevaplar toparlanır. Eğer öğrenciler cevap vermekte zorlanırlarsa uygulayıcı birkaç örnek verebilir.</p> <p>Örnek cevaplar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Yalnız kaldığı için- Arkadaşları onunla oynamadığı için- Ailesi gittiği için <p>2. “Evet çocuklar söylediklerinizin hepsi olabilir. Öyleyse bu çiçek ne hissediyor olabilir?” diye sorup çocukların cevaplarını alır.</p> <p>3. Peki, sizce insanlar da solar mı? Bazen bizim de yüzümüz solabiliyor, aşağıya doğru eğiliyor değil mi? Haydi birlikte yüzümüzü solduralım.” Deyip yüzü asılmış üzgün bir surat mimiği yaparak öğrencilere örnek olur. Tüm öğrenciler üzüntü duygusunun mimiklerini taklit ettikten sonra uygulayıcı “Peki yüzümüz böyle solduğunda biz ne hissediyor olabiliriz?” diye sorarak öğrencilerin üzüntü duygusunu bulmalarına yardımcı olur.</p> <p>4. “Biz de üzöldüğümüz zaman buradaki çiçek gibi solabiliyoruz değil mi? Peki tekrardan açabilmek için sizce neler yapmamız gerekiyor? Siz üzgünken sizi ne güldürür?” sorusunu sorarak çocukların üzgün olduklarında neler yaptıklarına ilişkin konuşmaları sağlanır. Öğrenciler yanıt bulmakta zorlanırsa uygulayıcı kendinden örnekler vererek model olabilir. (Örneğin; ben üzöldüğüm zaman sevdiğim biriyle konuşmak isterim ya da ben üzöldüğüm zaman hareketli bir müzik açıp dinlerim gibi)</p>

Süreç (Uygulama Basamakları):	<p>5. Öğrencilerin üzgün olduklarında bu duyguyla baş etmek için yaptıkları olumlu davranışlar uygulayıcı tarafından tekrar edilir ve eksik varsa uygulayıcı tarafından eklenir.</p> <p>6. Daha sonra çocuklara yarısında solmuş çiçek resmi olan kâğıtlar dağıtılır ve “Evet çocuklar hepinizin elinde solmuş bir çiçek resmi var, şimdi bu çiçeğin açmasını sağlayacağız. Çiçeği açtıracak şeyler nelerdi? Solmuş çiçeğin etrafına bunların resmini çizmenizi istiyorum. Çiçek tüm bunları aldıktan sonra açacaktır değil mi? Kâğıdın boş kısmına da açan bir çiçek resmi çizelim” yönergesi verilir.</p> <p>7. Öğrenciler solmuş çiçeğin çevresine onu açtıracaklarını düşündüğü şeyleri (örneğin; annesi, arkadaşlar, müzik dinlemek, okula gelmek vb.) çizdikten sonra kâğıdın diğer kısmına açan çiçek resmi çizerler.</p> <p>8. Uygulayıcı “Çiçekler solmuşken onlara ihtiyaçlarını verdiğimizde açtılar değil mi? Tabii tüm çiçekler ihtiyaçlarını aldıklarında bir anda açmazlar. Kimi bir saat sonra kimi de belki bir hafta sonra açmaya başlar. Hepsinin farklı sürelerle ihtiyaçları vardır. Sizler de çiçek gibi solup üzgün olduğunuzda nelerin sizi mutlu edeceğini bilip onları yaparsanız sizler de açabilirsiniz. Siz üzüntülüken yapabileceğiniz şeyler neydi hadi tekrarlayalım” diyerek üzüntülü hissettikleri zaman yapabileceklerini tekrar sıralar ve etkinliği sonlandırır.</p>
Kazanımın Değerlendirilmesi:	Öğrencilerden üzgün olduklarında yapabilecekleri en az bir şey söylemeleri beklenir.
Ödevler:	-
Uygulayıcıya Not:	-
Etkinliği Geliştiren:	-
Ek :	Ek-1 Solmuş Çiçek Görseli

EK-1 SOLMUŞ ÇİÇEK GÖRSELİ

