

OKUL ÖNCESİ ETKİNLİKLERİ

KAZA GELİYORUM DEMEZ

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Okul çevresindeki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar. / 15. Hafta
Sınıf Düzeyi	Okul Öncesi
Süre	50 dk (Bir Etkinlik Saati)
Araç- Gereçler	1. 10 adet renkli zarf 2. Çalışma Yaprağı-1'deki görsellerin çıktıları.
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1'deki görsellerin çıktısı alınır ve zarflara koyularak sınıfta çocukların kolay ulaşabilecekleri bölgelere yerleştirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerden daire şeklinde oturmaları istenir ve aşağıdaki olay öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla öğrencilere anlatılır: <i>"Çocuklar sabah okula gelirken ne oldu biliyor musunuz? Okulun kapısının önüne kocaman bir taş koymuşlar. Ben de sanırım biraz dikkatsizce yürüyör, ağaçlarda ötüşen kuşlara bakmaya çalışıyordum. Son anda dikkatimi toplayıp taşı fark etmeseydim az daha ayağımı taşa çarpacaktım. Eğer ayağımı çarpsaydım eminim çok canım yanacaktı. Sonra o taşı alıp başka insanların da ayaklarını çarpmayacakları bir kenara koydum."</i>2. Bu girişi yaptıktan sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve onların cevapları alınır. <i>"Çocuklar sizin de okulumuzun çevresinde tehlikeli olduğunu düşündüğünüz yerler var mı?"</i> <i>"Peki, sizce güvenli olan bir yerde çocukların hangi davranışları tehlike yaratabilir?"</i>3. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki yönerge öğrencilerle paylaşılır ve etkinlik başlatılır: <i>"Çocuklar ben siz gelmeden önce sınıfın bazı yerlerine renkli zarflar sakladım. Şimdi ben üçe kadar sayacağım ve üç dediğimde sizin sınıfa dağılıp, kimseye ve kendinize zarar vermeden güvenli bir şekilde bu zarfları aramanızı ve bulup kapalı bir şekilde bana getirmenizi istiyorum. Toplam 10 tane zarf bulunmakta. Zarflardan birini bulan zarfı bana teslim edecek, zarfın arkasına bulan kişinin adını yazacağız ve dairedeki yerine oturacak. Daha sonra hep birlikte bu zarfları açıp içinde neler olduğunu bakacağız. Bakalım zarfları kimler bulabilecek?"</i>4. Öğrenciler zarfları bulmaya çalışırken bulunması zor olabilecek zarfları bulmaları için öğrenciler sözel desteklemeler ile yönlendirilir. Bütün zarflar

Süreç (Uygulama Basamakları):

bulduktan sonra tekrar öğrencilerin hepsi daireye döner ve uygulayıcı ilk bulunan zarftan başlayarak zarfları açmaya başlar. Zarfın içerisindeki görsel öğrencilere gösterilir ve her bir görsel için aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir:

- Bu resimde neler görüyorsunuz?
- Bu resimdeki riskli durum, olay veya davranış nedir?
- Bu resimdeki çocuklar risk almamak ve zarar görmemek için ne yapmalılar?

5. Zarfların içinden çıkan görseller incelendikten sonra her öğrenci bulduğu zarfın içinde bulunan görseli sınıf panosuna asarak yerine geçer.

6. Etkinlik aşağıdaki açıklama yapılarak sonlandırılır:

"Çocuklar bugün okul çevresinde yaptığımızda bize zarar verebilecek olay, durum ve davranışlardan bahsettik. Etkinlik süresince konuştuğumuz gibi okul çevresinde riskli davranışlar yapmak bize ve çevremizdekilere zarar verebilir, yaralanmamıza veya başkalarını yaralamamıza neden olabilir. Bu gibi durumlardan kaçınmak için bize ve diğerlerine zarar verecek riskli durum, olay ve davranışların farkında olup bunları gerçekleştirmekten kaçınmalıyız."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Ailelerden çocuklarla beraber okul çevresindeki riskli durum, ortam ve davranışlarla ilgili bir şarkı ya da tekerleme oluşturmaları istenir.
2. İsteyen çocukların oluşturdukları şarkı ya da tekerlemeyi arkadaşlarına öğretmesi için fırsat verilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Zarflara konulacak görsellere, uygulayıcı okulun konumuna ve fiziki şartlarına göre risk teşkil ettiğini düşündüğü başka durumlar varsa bunlarında görsellerini ekleyebilir.
2. Öğrencilerin hepsinin etkinliğe katılması desteklenmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Kartların büyüklükleri artırılarak, resimlere dokunsal özellikler eklenerek (örneğin; şekillerin kenar çizgileri tutkalla kabartılabilir) ve kontrast zemin üzerine yapıştırılarak kartlara görme bakımından işlevsel özellikler eklenebilir.
2. Zarf bulma sırasında akran eşleştirmesine yer verilerek akran desteği sağlanabilir.
3. Görsellerle ilgili sorular öğrencilere yöneltilirken öğretmen önce kendisi söyleyerek sonra öğrenciden söylemesini isteyerek öğrenme sürecini farklılaştırabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Cemre ÖZCAN ve Etkinlik Düzenleme Kurulu

Çalışma Yaprağı 1



















