

MODÜL 1- SALGINI ANLAMLANDIRMAK

Etkinliğin Adı: FINDIK İLE BADEM

Süre: Bir ders saati

Amacı:

“Salgına ilişkin yaşadıklarını anlamalarına destek olmak”

“Salgına ilişkin yaşadıklarını ifade etmelerine destek olmak”

“Salgınla ilgili anılarını paylaşmalarını sağlamak

Yöntem: Soru cevap

Sınıf Düzeyi: Okul öncesi

Materyal: Resim kâğıtları ve boyalar, Fındık ve Badem Hikâyesi

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık: Fındık ve Badem’in hikâyesini okurken ses tonuna dikkat edilmesi önemlidir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

1. “Merhaba çocuklar, sizinle bugün salgın hastalık hakkında konuşacağız. Bu süreçte kimi zaman hikâyeler dinleyeceğiz, kimi zaman resimler çizeceğiz, kimi zaman oyunlar oynayacağız.”

2. “Şimdi sizlere Fındık ve Badem’in hikâyesini anlatacağım. Hikâyeden sonra sizlerle birlikte bunun üzerine konuşacağız. Şimdi beni dikkatle dinlemenizi istiyorum.”

Bir zamanlar memleketin birinde Fındık ve Badem adında iki arkadaş yaşamış. Bu iki arkadaş birlikte oyunlar oynar ve çok güzel vakit geçirirlermiş. Fındık dans etmeyi çok severmiş, Badem ise resim çizmeyi, ama birden bazı şeyler değişmeye başlamış. Fındık ve Badem evden çıkamamışlar. Fındık annesinin hep telaşlı olduğunu fark etmiş, Badem ise babasının sürekli telefonla görüştüğünü ve üzgün olduğunu görüyormuş. Fındık de Badem de salgın hastalığın ne olduğunu anlayamamış ve evde sıkılmaya başlamışlar. Bir gün annesi Fındık’yi üzgün bir şekilde otururken görmüş ve Fındık’nin yanına yaklaşarak onunla konuşmaya başlamış. Fındık annesine “Anne çok korkuyorum ve evde çok sıkılıyorum.” demiş. Bunun üzerine annesi Fındık’ye sarılmış ve “Bana bunları anlattığına çok sevindim, her şeyin düzeleceğine inanıyorum Fındık, biraz sabretmemiz lazım.” demiş. Bunun üzerine Fındık “Evde nasıl vakit geçireceğimi bilemiyorum ve Badem’i çok özledim, onunla konuşmak ve yine oynamak istiyorum.” demiş.

- Peki çocuklar acaba Fındık salgın hastalık döneminde neler hissetmiş olabilir?

(Öğrencilerden cevaplar alınır eğer cevap verilmezse korku, endişe, üzüntü gibi duygu örnekleri verilebilir. Cevaplar alındıktan sonra diğer soruya geçilebilir)

- Peki sizler salgın döneminde neler hissettiniz?

(Burada lider kendi yaşantılarından örnekler verebilir. Örneğin “Salgın döneminin başında ne olduğunu anlayamadığım için ben çok endişelendim.” gibi.)

- Sizler salgın döneminde evde kaldığınızda neler yapmıştınız, zamanınızı nasıl geçirmiştiniz?

- Salgın döneminde arkadaşlarınızla nasıl görüştüğünüzü hatırlıyor musunuz? Fındık Badem’i çok özleyor ona Badem ile görüşebilmesi için neler önerirsiniz?

3. Peki Fındık salgın döneminde çok sıkılıyordu, isterseniz şimdi bir resim çizelim ve Fındık salgın döneminde neler yaşamış ve neler yapmış olabilir. Resimlerinizi merak ediyorum” dedikten sonra uygulayıcı, öğrencilere kâğıt ve boya kalemleri dağıtır ve öğrencilerin resimlerini çizmeleri için süre verir. Çizilen resimler sınıf panosuna asılır ve aşağıdaki açıklama ile modül tamamlanır.

“Evet çocuklar hepinize teşekkür ederim. Çok güzel resimler çizdiniz ve Fındık’a yardım ettiniz. Daha önce de konuştuğumuz gibi salgın hastalık döneminde hepimiz farklı duygular yaşadık ve farklı duygular yaşamamız da aslında oldukça normal. Kimimiz üzüldük, kimimiz korktuk ve bazen de endişelendik. Bu süreçte okulumuzu ve arkadaşlarımızı özledik ve salgının nasıl biteceğini merak ettik. Evlerinizde hepiniz farklı etkinlikler yaptınız ve telefonla ya da internet yoluyla arkadaşlarınızla, akrabalarınızla görüştünüz ve hastalıktan korunmaya çalıştınız. Gördüğünüz gibi hepimiz farklı farklı şekillerde bu süreci geçirdik ve hastalıktan korunmaya çalıştık. Bir sonraki etkinliğimizde tekrar görüşmek üzere.”

Kazanımın Değerlendirilmesi: Bu etkinlikte önemli olan çocukların salgın konusunda ve salgın döneminin nasıl geçtiğine ilişkin farklı cevaplar vermesini sağlamaktır.

Ödevler: Çocuklara Fındık ile Badem’in hikâyesini evde aileleri ile paylaşması ödev olarak verilebilir.

Uygulayıcıya Not: Uygulayıcı süreç içerisinde çocukları gözlemlemeli ve bu salgın sürecini daha ağır ve zor koşullarda yaşamış çocukları belirleyebilmelidir. Çocukların arasından genellikle olumsuz cevaplar vermeye eğilimli olanlar ya da salgın dönemini daha ağır yaşamış olanlar çıkabilir. Bu çocuklarla ve aileleri ile görüşülebilir ve bu çocuklar bireysel olarak da desteklenebilir.



